

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОПОРТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

ИНН: 8909001510; ОГРН: 1028900510715; БИК: 047182000; КПП: 890901001; Р/с: 40204810900000000013 РКЦ, г. Салехарда, УФК по ЯНАО;
ЯНАО, Ямальский район, с. Новый Порт, ул. Вануйто Папули, 25; тел/факс: 8(34996) 2-46-26; e-mail: nport_teremok@mail.ru, лицензия 89Л01 № 0000959 от 17.06.2015 г.



**Проект социальных инициатив
«Зелёный огород»
в рамках программы социальных инвестиций
«Родные города»**



с. Новый Порт 2017 г.

Актуальность: Вопрос о характере отношений человека и природы сегодня напрямую связывается с сохранением жизни на Земле. Острота этой проблемы обусловлена реальной экологической опасностью, вызванной деятельностью человека в природе, ростом промышленного производства, использованием природных ресурсов без учёта биологических и экологических закономерностей, интенсивным ростом народонаселения планеты. Анализируя особенности взаимодействия человеческого общества и природы, учёные экологи пришли к выводу о необходимости формировать с малых лет гуманное отношение человека к природе.

Экологическое воспитание дошкольников имеет важное значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Огромную роль в период дошкольного детства играет практическая, опытно - исследовательская деятельность, в чём наш детско-родительский проект помогает выразить себя каждому воспитаннику, легко и непринуждённо приобрести новые знания, умения и навыки. Проект посвящен экологическому воспитанию дошкольников и оказание помощи семьям, которые желают научиться некоторым способам выращивания круглый год растений, за которыми нужен несложный уход.

Цель проекта: получение доступных пониманию детей знаний о экологически безопасном выращивание овощей и растений (перо лука, салат, рассады помидор) с помощью гидропонных установок «Луковая грядка» и «Домашний сад»

Новизна проекта: данный проект разработан под направление конкурса: «Новые горизонты» - создание и развитие благоприятной образовательной среды. Считаем, что новизна нашего проекта заключается в научении детей, родителей, педагогов пользованию простыми гидропонными установками «Луковая грядка» и «Домашний сад». Показать, как интересно и познавательно выращивать первую зелень лук, салат, помидоры (рассада). Вызвать интерес у родителей к употреблению в пищу детьми свежей зелени. Для нашего посёлка (а возможно и для района) этот проект новый, так как информации в интернет-источниках и на сайтах детских садов Ямальского района мы не нашли.

Тема проекта «Выращивание лукового пера и салата»
(при помощи гидропонной установки «Домашний сад» и «Луковая грядка»)

Тип проекта: практико-ориентированный, включающий ребёнка, природу и его семью

По количеству участников: групповой (возраст детей 5-6 лет)

Сроки проекта: с 20 сентября 2017 по 20 ноября 2017, проект среднего срока продолжительности

Задачи проекта:

- Развивать у детей глубину и ширину мышления с помощью новых знаний о пользе от употребления овощей и свежей зелени для организма человека.
- Обучать делать выводы в процессе наблюдений и фиксирования результатов: как растёт и развивается растения при соблюдении определённых условий (тепло, свет, вода, воздух, почвы (перлит), минеральные удобрения).
- Обучить фиксировать результаты наблюдений в групповом «Дневнике наблюдений».
- Обогащать пассивный словарь детей и расширить активный названием частей растения - лук, салат.
- Привлечь к проектной деятельности родителей: помощь в сборке гидропонного устройства, изготовление заборчика для огорода на полке и т.д.
- Воспитывать у детей бережное отношение к результатам трудовой деятельности.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап:

- Подобрать научную литературу, поиск информации в интернет – источниках опыта работы с гидропонными установками с составлением презентации для ознакомления детей;
- Продумать о размещении в природном уголке группы детского сада гидропонных устройств;
- Выяснить в беседах с детьми, что они знают о пользе от употребления овощей, фруктов, зелени для организма человека;
- Составить и вывесить в природных уголках «Дневники наблюдений» для фиксирования даты посадки и появления первых всходов.

- Подобрать художественную литературу для детей, презентацию об овощах;
- Изготовить таблички с указанием названия растений;
- Привлекать родителей для сборки гидропонных установок, сборке подсветки для помидор, декоративного заборчика для огорода;

2. Исследовательский этап:

- Просмотр презентации «Как человек научился выращивать растения повсюду»;
- Проведение бесед «Всё начинается с семечка», «Что такое огород?». Рассматривание семян салата, помидор;
- Рассматривание гидропонных устройств «Луковая грядка», установок «Домашний сад» сравнение их с «маленьким огородом»;
- Высаживание совместно с детьми в установку «Домашний сад» семян салата в перлит и размещение на полках в природном уголке группы;
- Высаживание совместно с детьми лука - репки на выгонку лукового пера;
- Ведение «Дневника наблюдений» за ростом и развитием растений в течение всего проекта;
- В процессе наблюдений и фиксирования результатов обучить делать выводы о росте и развитии растения: как растёт и развивается растения при соблюдении определённых условий (тепло, свет, вода, воздух, почвы (перлит), минеральные удобрения).
- Ухаживание за комнатными цветами в зимнем саду: «Комнатные растения нашего уголка» (рассматривание комнатных растений, отметить какие условия нужны для развития цветов);

3. Заключительный этап:

- Рассматривание «Дневника наблюдений» с результатами фиксированных наблюдений;
- Назвать условия, которые необходимы для выращивания растений;
- Называть части растений с использованием модели «Части растения»;
- Итоговая беседа с детьми по теме «В чём польза от употребления свежих овощей?»;
- Подведение итогов реализации проекта в виде фотоотчёта «Как мы сажали лук и салат»;

Ожидаемые результаты:

- Пополнение знаний у детей о пользе для организма человека от употребления свежей зелени;
- Проведение экспериментальной деятельности с фиксированием результатов развития от семечка до растения;
- Называние частей растений с опорой на модель «Части растения»;
- Получение навыков в выгонке лукового пера и выращивании листового салата в гидропонных устройствах;
- Привлечение родителей к участию над реализацией проекта.

Тема проекта «Выращивание листьев салата рассады помидор (невысокие сорта)»
(при помощи гидропонной установки «Домашний сад»)

Тип проекта: практико-ориентированный, включающий ребёнка, природу и его семью

По количеству участников: групповой (возраст детей 6-7 лет)

Сроки проекта: с 01 октября 2017 года по 30 ноября 2017 года, проект среднего срока продолжительности

Задачи:

- Продолжать развивать у детей глубину и ширину мышления с помощью экспериментальной деятельности в природном уголке с фиксированием результатов деятельности в личных «Дневниках наблюдений»;
- Создавать условия для самостоятельного отбора детьми знаний об экологически чистых продуктах.
- Называть условия необходимые для роста и развития растений;
- Закреплять и употреблять в речи названия частей растений;
- Привлекать к участию в проекте родителей.
- Воспитывать бережного отношения к результатам своего труда.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап:

- Подобрать научную литературу, поиск информации в интернет – источниках опыта работы с гидропонными установками с составлением презентации для ознакомления детей;
- Разместит в природном уголке группы гидропонные установки на полках;
- Изготовить таблички с указанием названия растений;
- Завести групповой и индивидуальные «Дневники наблюдений» для фиксирования даты посадки, появления первых всходов;
- Подобрать художественную литературу, презентацию об овощах;
- Изготовить совместно родителям и детям заборчика, подсветки для помидор, привлечение к участию в видеосъёмке для местного телевидения;

2. Исследовательский этап

- Рассматривание семян беседа «Всё начинается с семечка»; Просмотр презентации «Как человек научился выращивать растения повсюду»;
- Рассматривание гидропонной установки «Чудо грядка», «Домашний сад»;
- Совместно с воспитателем дети высаживают семена салата и помидор в субстрат (перлит) в устройство «Домашний сад» и размещают в природном уголке группы;
- Видеосъёмка совместной деятельности детей и воспитателей (с участием спонсоров) - высаживание рассады помидор в горшки с землёй и размещение их в зимнем саду детского сада;
- Ведение индивидуальных календарей наблюдений за ростом и развитием растений в течение всего проекта;
- Создавать условия для длительного наблюдения за развитием растения. Беседы: «Как развивается растение?», «Уход за растениями?»;
- Беседа с презентацией «Витамины круглый год», «Польза витаминов для детского организма» (о пользе выращивания и употребления зелени для здоровья человека, травки для кошки. попугайчика);
- Привлечение родителей к выращиванию лука в домашних условиях.

3. Заключительный этап:

- Подведение итогов реализованного проекта для родителей в виде фотоотчёта «Как мы выращивали салат»;
- Пополнение портфолио воспитанников индивидуальными «Дневниками наблюдений»;
- Оформление выставки рисунков детей «Всё начинается с семечка»;
- Интервьюирование детей на темы «Как вы вырастили салат, помидоры?»;
- Совместное составление рассказов «В чём польза от употребления свежих салатов?»;
- Участие с детьми подготовительной группы в районном конкурсе творческих работ «Почемучка» с видеозащитой;
- В родительском уголке подготовительной группы разместить сообщение со ссылкой на видео, снятое спонсорами проекта для местного телевидения;

Ожидаемые результаты:

- Понимание детьми пользы от употребления в пищу свежих овощей, зелени и фруктов;
- Пополнение знаний у детей о необходимых условиях для выращивания растений, называют и реализуют в трудовой деятельности способы ухода за растениями;
- Фиксируют результаты наблюдений в групповых и индивидуальных «Дневниках наблюдений»;
- Привлечение родителей к выполнению практической части проекта – посадка лука, семян укропа вместе с ребёнком;
- Привлечение спонсорской помощи для будущих проектов.